

ЧИТАЯ КНИГИ

М. С. ПЕТРОВА

RE, NON VERBIS О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Рец. на: *Г.П. Мягков, Н.И. Недашковская. История гуманитарных наук в парадигме интеллектуальной истории / Учебно-методическое пособие для студентов-историков. Казань: Изд-во КФУ, 2015. 94 с.*

Ключевые слова: *гуманитарное знание, интеллектуальная история, методология.*

Публикация учебно-методического пособия для студентов-историков Г.П. Мягкова и Н.И. Недашковской «История гуманитарных наук в парадигме интеллектуальной истории» является важным событием в области вузовской науки.

В пособии отражен опыт многолетней преподавательской работы и исследовательской практики авторов, предпринявших новаторскую попытку сформулировать концепцию учебного курса. Авторы поставили целью вовлечь будущих историков в актуальные методологические дискуссии, направленные на осмысление важнейших проблем исторической науки, включая те, что связаны с истоками кризиса современной гуманитаристики, поиском адресата гуманитарного знания. По замыслу авторов, освоение учащимися курса должно способствовать актуализации эпистемологических установок и междисциплинарных возможностей интеллектуальной истории как метадисциплины, стремящейся преодолеть оппозицию между растущей специализацией исторического анализа и поиском путей интеграции исторического знания.

Положенный в основу учебного курса междисциплинарный подход к изучению истории науки позволяет сориентировать приступающих к исследовательской работе студентов на необходимость задействовать уже имеющийся у них арсенал гуманитарного знания¹ и его инструментария (что позволит им осуществлять самостоятельный анализ и адекватно понимать избранный источник). Такой подход² вполне

¹ Здесь имеются в виду разные отрасли исторической науки: «гражданская история», история ментальности, историческая антропология, историческая демография, историческая и «культурная» география, а также смежные науки (в частности, физическая и социальная антропология, психология, лингвистика, филология и др.) (с. 8).

² См.: *Ретина* 2008; 2012а; 2012б; 2013а; 2013б; 2014. С. 7-19; *Петрова* 2010; 2012; 2014.

оправдан (особенно при осмыслении текущих исторических процессов и расширении проблемного поля и исследовательского контекста базовых исторических дисциплин), поскольку его принятие не только позволяет преодолеть разрыв между политической, социальной и культурной историей, но и отказаться от эволюционизма как модели познания, допускающей линейную логику развития интеллектуальной культуры (с. 3). Таким образом, авторы в рамках обучающего ремеслу историка курса создали концептуальную модель, в которой интеллектуальная история понимается как система подходов и методов исторического исследования. Это представляется особенно продуктивным именно в отношении истории гуманитарных наук, традиционно существовавшей в составе различных историографических курсов. Авторы, с одной стороны, демонстрируют обширный эмпирический фундамент этой отрасли знания; с другой – отмечают назревшую необходимость саморефлексии.

Соответственно, становится очевидным, что специфика преподавания истории гуманитарных наук обусловлена парадигмой интеллектуальной истории. Основных задач пособия несколько. По мнению авторов курса, они состоят: а) в формировании у студентов представления о стратегиях интеллектуального проектирования в рамках гуманитарных наук; б) в ознакомлении будущих историков с культурным контекстом эпохи оформления понятия «гуманитарные науки»; в) в рассмотрении основных этапов конструирования гуманитаристики как аналитической категории; г) в изучении процесса профессионализации гуманитарных наук на материале деятельности доинституциональных и институциональных научных центров; д) в формировании теоретических основ анализа процессов присвоения научного дискурса; е) в развитии у студентов способности критического анализа стратегии производства знания разных эпох вплоть до Современности. Многоплановость поставленных задач авторы курса тесно увязывают с практической аналитикой любой сферы, например, той, в которой работает сам гуманитарий-наблюдатель (здесь – будущий специалист-историк). От повседневной аналитики он должен перейти к осмыслению (и самостоятельному пониманию) важнейших проблем истории гуманитарных наук – проблематизации различных дискурсов, созданных гуманитаристикой (с. 6).

Курс направлен на раскрытие существующих подходов к изучению истории гуманитарных наук в ракурсе интеллектуальной истории. Он дает представление о существующем в науке опыте применения современных методов интерпретации источников и текстов, восполняет недостатки традиционного историографического подхода в рассмотрении истории отдельных научных дисциплин. Особое внимание авторы курса

уделяют формированию адекватных целевых установок начинающего исследователя, для которого важно не столько создание или опровержение предшествующего историографического нарратива, сколько построение собственной исследовательской оптики наблюдения, расшифровки дискурса гуманитарных наук, специфики их способов организации версий окружающего мира через присвоение значений (с. 6).

Г.П. Мягков и Н.И. Недашковская выстраивают свой курс в виде блоков проблем, с одной стороны, принципиально концептуализирующих курс вне традиционной эволюционной схемы историографии, с другой стороны, являющихся наиболее значимыми при изучении истории гуманитарных наук. При этом такие проблемы практически не попадают в фокус анализа традиционных курсов и учебных пособий по истории отдельных дисциплин. Авторы акцентируют внимание на собственно гуманитарных науках, их понятийных истоках, хронологии и специализации в системе профессионального знания (с. 9-10), предмете и современной методологии (с. 15-16), а также их антропологических (с. 10-12)³, идеологических (с. 12-13)⁴, историографических (с. 13-14)⁵ и социологических (с. 14-15)⁶ аспектах (с. 6-7).

Поскольку *новая*⁷ история гуманитарных наук создается сегодня нашими современниками (специалистами-историками, учеными-методологами и др., т.е. теми, кто непосредственно участвует в формировании этой дисциплины, воплощая свои взгляды в текстах и выражая свою позицию в устной форме), авторы курса предлагают к обсуждению самый разнообразный материал – научные исследования, популярные статьи, очерки, эссе, интервью... Они не столько помещают его в сферу новейшей историографии вопроса, сколько вполне оправданно позиционируют в качестве *основных источников* для исследования. Авторы полагают, что анализ и обсуждение именно такого материала позволит учащимся принять участие в различных дискуссиях и «подключиться» к дискурсивным стратегиям ученых, что, в свою очередь, будет способство-

³ Авторы имеют в виду создателей гуманитарных наук.

⁴ То есть проекты гуманитарных наук в кружках, салонах, обществах и университетах второй половины XVIII – первой половины XIX века в контексте процессов национального и государственного строительства.

⁵ Речь идет об образах гуманитарных наук в текстах романтизма, позитивизма, постмодернизма.

⁶ В частности, здесь обозначается роль и статус гуманитарных наук в европейских обществах XIX–XXI вв.

⁷ Термин «новая история гуманитарных наук» используется по аналогии с «новой культурной» и другими «новыми» историями в качестве аналитического инструмента.

вать как «работе» теории за пределами учебной аудитории, так и актуализации уже имеющихся навыков практической аналитики. Так, на примере созданного курса авторы показывают, как возможно решить одну из важнейших задач при подготовке современного специалиста-историка – обучение практике комплексного анализа и проблематизации данных, почерпнутых в исследовательских полях разных научных отраслей (с. 8).

В заключение представляется важным обратить внимание на включенность учебного курса Г.П. Мягкова и Н.И. Недашковской в информационно-аналитический и образовательный электронный ресурс «Теория и история гуманитарного знания сегодня», созданный кафедрой Теории и истории гуманитарного знания Историко-филологического факультета Российского государственного гуманитарного университета (Москва). Его цель – теоретическое и практическое обучение студентов и аспирантов на основе авторских образовательных программ упомянутой кафедры (в том числе, в режиме on-line), а также разработка широкого спектра интерактивных техник исследований по теории и истории гуманитарного знания⁸. В составе такого ресурса курс Г.П. Мягкова и Н.И. Недашковской, будучи ярким примером применения авторской теоретической концепции на практике, задает образец организации дискуссии в режиме on-line по обсуждаемым темам, ориентируя будущих специалистов-историков на поиск и анализ новых источников.

Таким образом, оригинальный учебный курс Г.П. Мягкова и Н.И. Недашковской следует рассматривать как значительный вклад авторов в общее дело всех исследователей-гуманитариев - дела, направленного на пропаганду необходимости постижения самых разных аспектов гуманитарного знания (вне дисциплинарных границ, диктуемых существующими институциональными научно-образовательными моделями) и, шире, его ИСТОРИИ.

⁸ См.: <http://gumanitar-znanie.ru/> (октябрь, 2015). Ресурс создан и работает под руководством чл.-корр. РАН Л.П. Репиной, при участии авторов учебного курса. Он является первым в России творческим аналогом существующих в США и Европе сайтов, посвященных теоретико-методологическим проблемам гуманитарного знания (интеллектуальной истории, университетской истории, истории и культуры городов, травмированной национальной или поколенческой памяти). В числе его первоочередных задач - информационно-коммуникативная поддержка комплексной научной и учебной деятельности трех подразделений, являющихся неформальными координаторами гуманитарных историко-теоретических исследований в России (кафедры Теории и истории гуманитарного знания ИФФ ИФИ РГГУ, Центра интеллектуальной истории Института всеобщей истории РАН и Российского общества интеллектуальной истории), а также содействие информатизации и сплочению профессионального сообщества гуманитариев России (с. 25-26). См. также: *Недашковская*. 2012. С. 258-260.

БИБЛИОГРАФИЯ

- Мягков Г.П., Недашковская Н.И. История гуманитарных наук в парадигме интеллектуальной истории / Учебно-методическое пособие для студентов-историков. Казань: Изд-во КФУ, 2015.
- Петрова М.С. Интеллектуальные традиции: актуальные вопросы и их решение // Интеллектуальные традиции Античности и Средних веков (исследования и переводы) / Под общ. ред. М.С. Петровой. М.: Кругъ, 2010. С. 12-14.
- Петрова М.С. Интеллектуальные традиции Античности и Средних веков / Программа дисциплины для подготовки магистров по направлению «История» // Интеллектуальные традиции в прошлом и настоящем / Отв. ред. М.С. Петрова. М.: ИВИ РАН, 2012. С. 237-261; электронная публикация: М.: Аквилон, 2014, http://iph.ras.ru/uplfile/histsc/publications/IntTrad_1_web_2014.pdf.
- Репина Л.П. Контексты интеллектуальной истории // Диалог со временем. 2008. № 25 (I). С. 5-11.
- Репина Л.П. (а) Новые исследовательские стратегии и преподавание методологии истории в российских университетах // Развитие методологических исследований и подготовка кадров историков в Республике Беларусь, Российской Федерации и Республике Польша. Сб. научных статей / Под ред. А.Н. Нечухрина. Гродно: ГрГУ, 2012. С. 4-13.
- Репина Л.П. (б) После «постмодерна»: историческая наука в поисках новой рациональности и объективности // Может ли история быть объективной? / Под ред. С.П. Карпова. М.: Изд-во МГУ, 2012. С. 139-160.
- Репина Л.П. Историческая наука в предметном поле интеллектуальной истории // История и историки в прошлом и настоящем / Под ред. Л.П. Репиной. М.: ИВИ РАН, 2013. С. 5-22.
- Репина Л.П. Интеллектуальная культура как предмет исследования // Идеи и люди: интеллектуальная культура Европы в Новое время / Под ред. Л.П. Репиной. М.: Аквилон, 2014. С. 7-19.
- Образовательный ресурс: <http://gumanitar-znanie.ru/>
- Недашковская Н.И. Теория и история гуманитарного знания в современной России: опыт создания нового информационно-аналитического электронного ресурса и проблемы научной коммуникации // Историческая наука и образование в условиях современных вызовов: Материалы междунар. науч.-практ. конференции. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. – Недашковская. 2012.

REFERENCES

- Myagkov G.P., Nedashkovskaya N.I. Istoriya gumanitarnykh nauk v paradigme intellektual'noi istorii / Uchebno-metodicheskoe posobie dlya studentov-istorikov. Kazan': Izd-vo KFU, 2015.
- Petrova M.S. Intellektual'nye traditsii: aktual'nye voprosy i ikh reshenie // Intellektual'nye traditsii Antichnosti i Srednikh vekov (issledovaniya i perevody) / Pod obshch. red. M.S. Petrovoi. M.: Krug", 2010. S. 12-14.
- Petrova M.S. Intellektual'nye traditsii Antichnosti i Srednikh vekov / Programma distsipliny dlya podgotovki magistrrov po napravleniyu «Istoriya» // Intellektual'nye traditsii v proshlom i nastoyashchem / Otv. red. M.S. Petrova. M.: IVI RAN, 2012. S. 237-261; elektronnyaya publikatsiya: M.: Akvilon, 2014, http://iph.ras.ru/uplfile/histsc/publications/IntTrad_1_web_2014.pdf.
- Repina L.P. Konteksty intellektual'noi istorii // Dialog so vremenem. 2008. № 25 (I). S. 5-11.

- Repina L.P. (a) Novye issledovatel'skie strategii i prepodavanie metodologii istorii v rossiiskikh universitetakh // Razvitiye metodologicheskikh issledovaniy i podgotovka kadrov istorikov v Respublike Belarus', Rossiiskoi Federatsii i Respublike Pol'sha. Sb. nauchnykh statei / Pod red. A.N. Nechukhrina. Grodno: GrGU, 2012. S. 4-13.
- Repina L.P. (b) Posle «postmoderna»: istoricheskaya nauka v poiskakh novoi ratsional'nosti i ob"ektivnosti // Mozhet li istoriya byt' ob"ektivnoi? / Pod red. S.P. Karpova. M.: Izd-vo MGU, 2012. S. 139-160.
- Repina L.P. Istoricheskaya nauka v predmetnom pole intellektual'noi istorii // Istoriya i istoriki v proshlom i nastoyashchem / Pod red. L.P. Repinoy. M.: IVIRAN, 2013. S. 5-22.
- Repina L.P. Intellektual'naya kul'tura kak predmet issledovaniya // Idei i lyudi: intellektual'naya kul'tura Evropy v Novoe vremya / Pod red. L.P. Repinoy. M.: Akvilon, 2014. S. 7-19.
- Obrazovatel'nyi resurs: <http://gumanitar-znanie.ru/>
- Nedashkovskaya N.I. Teoriya i istoriya gumanitarnogo znaniya v sovremennoi Rossii: opyt sozdaniya novogo informatsionno-analiticheskogo elektronnoogo resursa i problemy nauchnoi kommunikatsii // Istoricheskaya nauka i obrazovanie v uslo-viyakh sovremennykh vyzovov: Materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konferentsii. Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta, 2012.

Петрова Майя Станиславовна, доктор исторических наук, руководитель Центра гендерной истории ИВИ РАН. beionyt@mail.ru

Re, non verbis:

On the interaction between the humanities and intellectual history

Review: Г.П. Мягков, Н.И. Недашковская. История гуманитарных наук в парадигме интеллектуальной истории / Учебно-методическое пособие для студентов-историков. Казань: Изд-во КФУ, 2015. 94 с.

Keywords: the humanities, intellectual history, methodology.

Maya Petrova, Dr.Sc. (History), Head of the Center for Gender Studies of the Institute of World History, Russian Academy of Sciences, beionyt@mail.ru.